

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС с.Вазерки
Протокол № 2 от 15.11. 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС с.Вазерки
Н.Н.Покрышкина
Приказ № 2/11 от 20.11. 2017г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
МБДОУ ДС с.Вазерки
Протокол № 2 от 17.11. 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
с.Вазерки с детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 и АФ -150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 24132-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» ;

Закона Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области»;

Постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №805-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014-2020 годы»;

Приказа Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Уставом МБДОУ ДС с.Вазерки.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации деятельности МБДОУ ДС с.Вазерки (далее ДОУ) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детьми-инвалидами.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые

создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды имеют равные права с другими воспитанниками.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. К обучающимся с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых и слабовидящие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Доступная образовательная среда (безбарьерная образовательная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«Тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

«Ассистент» (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Приём детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ

2.1. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 месяцев при наличии условий в ДОУ до прекращения отношений, проводит коррекционную работу с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ.

2.2 Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.

2.3. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) детей с ОВЗ или детей – инвалидов.

2.4. Приём детей с ОВЗ, детей–инвалидов осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности.

2.5. Приём детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании следующих документов:

- путевки (направления) Управления образования Бессоновского района Пензенской области;

- заявления одного из родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в ДОУ;

- свидетельство о регистрации по месту жительства;

- заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности (для детей - инвалидов);

- заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ.

2.6. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ и детей–инвалидов оформляется приказом заведующего ДОУ.

2.7. За присмотр и уход за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обучающимися в ДОУ, родительская плата не взимается.

2.8. При приеме ребенка-инвалида, детей с ОВЗ в ДОУ обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемой ДОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

2.9. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ регулируются договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор составляется в двух экземплярах с обязательной выдачей родителям (законным представителям) одного экземпляра договора

3. Создание условий для инклюзивного образования в ДОУ

3.1. При создании условий для инклюзивного образования ДОУ проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу (АОП) для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организовывает свободную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием и пр.;

- создает специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- организует работу персонала, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ и детей –инвалидов обеспечивает заведующий.

4. Организация инклюзивного образования в ДОУ

4.1 Инклюзивное образование детей в Учреждении может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;

- посредством открытия группы комбинированной направленности;

- посредством организации надомного обучения детей;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

4.2. По уровню включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс инклюзивное образование в образовательной организации может реализоваться через следующие модели:

- полная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора, ассистента (помощника)) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательной организации и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

-точечная инклюзия – ребёнок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь кратковременно: на праздниках, на прогулке, в играх.

4.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребёнка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.